

Государственное общеобразовательное казенное учреждение специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

«Разработано»

Руководитель МО

_____ / _____ /

ФИО

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

ГОКУ «Специальной
(коррекционной) школы №4»

_____ / _____ /

ФИО

«__» _____ 20__ г.

«Утверждено»

Директора

ГОКУ «Специальной
(коррекционной) школы №4»

_____ / _____ /

ФИО

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прохоровой Ирины Владимировны

Ф.И.О., категория

Класс 3И, 2 вариант класс, вариант

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Условия реализации основных направлений нравственного развития
4. Планируемые результаты нравственного развития обучающихся
5. Содержание программы
6. Описание материально-технического обеспечения воспитательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, разработана на основе требований к личностным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
3. Устав ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска» на 2017-2018 г.

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений

жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2. Цели и задачи программы

Целью нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является вклад в достижение требований, социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития:

(3¹):

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

(3¹):

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

(3¹):

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Экологическая культура. Охрана здоровья.

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование направления	Работа с книгой	Социально-личностное	Час творчества	День игр	Общешкольное мероприятие
1.	Экологическая культура. Охрана здоровья	Чтение и обсуждение сказки «Репка» 04.09	Лепка из пластилина осеннего листочка 05.09	Рисование, штриховка «Грибочек» 06.09	Игра «Найди похожий предмет» 07.09	Международный день грамотности 08.09.
2.	Гражданско-патриотическая	Инсценировка сказки «Репка» 11.09	Беседа на тему «Семья» 12.09	Сочинение счастливого конца сказки «Колобок» 13.09	Игра «Загадки для отгадки» 14.09	"Ежели вы вежливы" 15.09.
3.	Духовно-нравственная	Чтение и обсуждение сказки «Чей нос лучше» 18.09	Славные символы России «Флаг» 19.09	Оригами и изготовление самолета (беседа о самолетах) 20.09	Игра «Угадай-ка» 21.09	Я гражданин России 22.09.

4.	Трудовое воспитание	Чтение и обсуждение сказки «Теремок» 25.09	Рисование рассказа о профессиях Родителей 26.09	«Что для чего?» (Профессиональные предметы) 27.09	Игра «Кто быстрее?» 28.09	Неделя безопасности "Дорожный лабиринт" 29.09.
1.	Экологическая культура. Охрана здоровья	«Берегите воду!!!» 02.10	Рисование опавшего листика 03.10	Лепка из пластилина «Золотое солнышко» 04.10	Игра «Угадай, где овощ, а где фрукт» 05.10	Международный день "Гражданской обороны" смотреть пути эвакуации 06.10.
2.	Гражданско-патриотическая	Чтение сказки «Теремок» (инсценировка) 09.10	Беседа на тему: «Символы нашей страны» «Герб» 10.10	Рисование на тему: «Любимая школа» 11.10	Игра «Выбери правильно картинку» 12.10	"Доброта дороже золота" 13.10.
3.	Духовно-нравственная	Чтение и обсуждение рассказа «Синие листья» 16.10	Права и обязанности ученика 17.10	Рисование на тему «Моя семья» 18.10	Игра «Назови выбранный предмет» (на ощупь) 19.10	"Моя малая Родина" 20.10.

4.	Трудовое воспитание	Чтение и обсуждение рассказа «Мишкина каша» 23.10	Игра «Угадай профессию» 24.10	Лепка осеннего гриба 25.10	Игра «Кто быстрее» (чистка лука, апельсина) 26.10	"Профессии нужны и важны" 27.10.
----	---------------------	---	----------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------

6. Описание материально-технического обеспечения воспитательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, мультфильмы;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

видеомагнитофон;

компьютер;

цветной телевизор;

раздаточные карточки;

компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)

Дополнительная литература:

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М, АРКТИ, 2008г.
2. Воронкова В. В. «Обучение и воспитание во вспомогательной школе».
3. Худенко Е. Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
4. Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога».
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. «Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
7. Хуторский А.В. Как обучать творчеству? Дополнительное образование - №1, 2009г.